

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №110 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБОУ «ШКОЛА №110 Г. О. ДОНЕЦК»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

протокол от 26.08.2024 № _____



О.А. Мачуха

Мачуха 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024-2025 учебный год



Донецк, 2024

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел.....	4
Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
Направления воспитания.....	5
Целевые ориентиры результатов воспитания	7
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	7
2. Содержательный раздел.....	10
Уклад общеобразовательной организации	10
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
Основные (инвариантные) модули	11
Урочная деятельность.....	11
Классное руководство	12
Основные школьные дела	13
Внеурочная деятельность.....	14
Внешкольные мероприятия	15
Организация предметно-пространственной среды.....	15
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	16
Самоуправление.....	17
Профилактика и безопасность	18
Социальное партнёрство	19
Профорентация	19
Детские общественные объединения	20
3. Организационный раздел.....	22
Кадровое обеспечение.....	22
Нормативно-методическое обеспечение	22
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	23
Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	23
Анализ воспитательного процесса	25
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	27

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) ГБОУ «ШКОЛА № 110 Г.О. ДОНЕЦК» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). закона Донецкой Народной Республики «Об образовании».

- ✓ Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи: утверждена приказом Министерства молодёжи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики от 22 июня 2015 года №94 и приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 июля 2015 года №322.
- ✓ Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики: утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16 августа 2017 года №832.
- ✓ Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики: утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 августа 2016 года №815.
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей: утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 апреля 2016 года №310.
- ✓ Государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №22-НП от 30 марта 2022г.)
- ✓ Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №22-НП от 30 марта 2022г.)

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

- ✓ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- ✓ Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- ✓ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- ✓ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- ✓ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- ✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание

- ✓ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- ✓ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- ✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- ✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- ✓ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание

- ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- ✓ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- ✓ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- ✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- ✓ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- ✓ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность,

соответствующие психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание

- ✓ Сознательный ценностью труда в жизни человека, семьи, общества.
- ✓ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- ✓ Проявляющий интерес к разным профессиям.
- ✓ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

6. Экологическое воспитание

- ✓ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- ✓ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- ✓ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

7. Ценности научного познания

- ✓ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- ✓ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- ✓ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта естественнонаучной и гуманитарной областей знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2) Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3) . Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5) Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6) Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7) Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта естественно-научной и гуманитарной областей знания.

2. Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат базовые национальные ценности, традиции Донецкой Народной Республики, населённого пункта и общеобразовательной организации, задающие культуру поведения сообществ (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских и профессиональных), описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

История школы начинается с 1930 г., именно в этом году в районе Вознесенского рудника (с 1937 г. был образован Петровский район, который вошел в состав города Сталино (Донецк), появилась семилетняя школа №110, в которой обучался 101 ученик и работали 6 учителей. Первый выпуск учащихся состоялся в 1937 году. В школе учились дети шахтеров. В войну здание школы уцелело, во время оккупации в ней была немецкая конюшня. В 1949 году райисполкомом Петровского района было принято решение построить новую, светлую школу. Директором школы в то время был Попов Анатолий Александрович, завхозом работал Довгий Михаил Артемович. Этим двум мужам выпала честь заложить первый камень в фундамент новой школы №110. ГБОУ «ШКОЛА № 110 Г.О. ДОНЕЦК» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 83 человек, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В школе обучаются дети с ОВЗ. В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры Петровского района, районной Детской библиотекой, ЦДЮТ Петровского района. В школе функционируют Совет обучающихся школы. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление

в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции

воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

В рамках реализации данного модуля, особенно при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, особую значимость имеет реализация следующих проектов:

- Всероссийский проект «Открытые уроки» <https://xn--80aqaqjje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/lessons.html>;

- Проект «Шоу профессий», «Профминимум» направленные на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся (видеоролики размещаются на сайте проекта: <https://xn--e1agdrafhkaooob.xn--p1ai>) и др.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.), День Народного Единства, День Флага, 23 февраля и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	1-9
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4,5,6,7,8,9 по 1 часу
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		5, 6 по 1 часу
		7, 8 по 1 часу
		9 (1 час)
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Россия – мои горизонты»	6,7, 8, 9 по 1 часу
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Физическая культура	4, 6.8 классы
	Моя художественная практика Раскрываем секреты текста	1,2,3,4 классы

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк», Парта героя, «Герои среди нас и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, ДНР;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления школы;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся среднего и старшего звена, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медицентра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ГБОУ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
 - разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя

(походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся

жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

(на уровнях основного общего).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
-индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

шефство над младшими;
шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
благоустройство класса, школы, населенного пункта;
благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
шефство над историческими памятниками;
экологические субботники;

Производительный труд:

трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
школьная производственная бригада;
деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

Самообслуживающий труд:

самообслуживание;
подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
дежурство в классном кабинете;
дежурство по школе, по столовой;
уборка мусора на пришкольной территории.

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 7 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых

- мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Работает Школьный спортивный клуб «СТАРТ» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Патриот». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям села, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.

- **на школьном уровне:** Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности

медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: Интернет-группа ГБОУ «ШКОЛА № 110 Г.О.ДОНЕЦК» РДДМ - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители (9 человек), педагоги –предметники (12 человек).

Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о первичном отделении РДДМ и др.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии

организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 110
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Содержание	Сроки	Классы	Ответственные
2024 год – Год СЕМЬИ				
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
<i>Сентябрь – Месячник безопасного поведения (ПДД, ППБ)</i>				
«Знать, чтобы жить!»				
1	Праздник «День Знаний»	02.09.2024	1–9	Заместитель директора Советник директора Классные руководители
2	Единый классный час ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3.09.2024	1–9	Заместитель директора Советник директора Классные руководители
3	Праздник «Посвящение в первоклассники»	02.09.2024	1	Топалова С.Л.
4	Праздник, посвященный Дню Освобождения Донбасса	08.09.2024		Заместитель директора Советник директора Классные руководители
5	Выставка фотографий, посвященных Дню Рождения Петровского района	25.08.2024– 20.09.2024	1-9	Заместитель директора Советник директора Классные руководители
6	Дни здоровья	1 раз в четверть	1-9	Учитель физической культуры
7	Дни здорового образа жизни	Сентябрь, декабрь, апрель	1-9	Учитель физической культуры
8	Конкурс рисунков «В стране дорожных знаков»	16.09.2024 – 20.09.2024	1-9	Классные руководители
9	Международный день распространения грамотности	08.09.2024	1-9	Советник директора
10	Родительский час: «Вопрос к классному руководителю»	06.09.2024	1-9	Классные руководители
11	Воспитательское мероприятие «Светофорный ринг»	23.09.2024	1-4	Классные руководители
12	Познавательная игра «В наше время невозможно жить без азбуки дорожной»	18.09.2024	1–4	Классные руководители
13	Комплексная беседа «Твоя безопасность»	25.09.2024	1-9	Классные руководители
14	Познавательный час "Законы дорожного движения: история и современность"	19.09.2024	7–9	Классные руководители
15	Онлайн- Игра «Красный, желтый, зеленый»	30.09.2024	1–4	Классные руководители
<i>Октябрь – месячник трудового воспитания</i>				
«Все работы хороши»				
1	День учителя Праздничное мероприятие ко Дню Учителя	03.10.2024	1-9	Классные руководители
2	Международный день музыки. Международный день пожилого человека.	01.10.2024	1-9	Классные руководители
3	Всемирный день защиты	05.10.2024	1-9	Классные руководители

	животных. Выставка рисунков.			
4	Выставка рисунков «Всегда нужны учителя»	30.09.2024– 5.10.2024	1–9	Классные руководители
4	Праздник «Папин день календаря»	18.10.2024	1–9	Классные руководители
6	День отца в России (20.10) Фотовыставка «С папой в деле»	16.10.2024– 21.10.2024	1–9	Классные руководители
7	Воспитательское мероприятие «Прекрасный мир профессий»	23.10.2024	1–9	Заместитель директора Советник директора Классные руководители
6	Международный день школьных библиотек	28.10.2024	1–9	Классные руководители
7	Экологический десант	В течение месяца	1–9	Педагоги, воспитатели
8	Неделя психологии «Счастье в ладошках и солнце в глазах»	В течение месяца	1–9	Заместитель директора
<i>Ноябрь – месячник духовно – нравственного воспитания, толерантности «Мы едины – мы одна страна»</i>				
1	День народного единства	04.11.2024	1-9	Советник директора Классные руководители
2	Конкурсная программа «Краски Осени– 2024»	13.11.2024	1-9	Заместитель директора Советник директора Классные руководители
3	День матери в России	26.11.2024	1–9	Заместитель директора Советник директора Классные руководители
4	Выставка рисунков ко Дню Матери	11.11.2024 – 26.11.2024	1–9	Заместитель директора Советник директора Классные руководители
5	День толерантности (по индивидуальному плану)	15.11.2024	1–9	Заместитель директора Советник директора Классные руководители
6	Всероссийский День правовой помощи детям	14.11.2024	1–9	Социальный педагог
7	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органоввнутренних дел России	08.11.2024	1–9	Классные руководители
8	День Государственного герба Российской Федерации	8 ноября	1–9	Заместитель директора Советник директора Классные руководители
<i>Декабрь – месячник семейного воспитания «В кругу семьи»</i>				
1	Мероприятия ко Дню Неизвестного солдата	3.12.2024	1-9	Заместитель директора Советник директора Классные руководители
2	Мероприятия ко Дню Конституции	12.12.2024	5-9	Учитель истории Самофалова М.В.
3	Конкурс «Лучшее оформление классной группы Новогоднее чудо»	16.12.2024 – 20.12.2024	1–9	Заместитель директора Советник директора Классные руководители

4	Игровая программа «Новогодний калейдоскоп»	25.12.2024	1-9	Заместитель директора Советник директора Классные руководители
5	День рождение музея	13.12.2024	1-9	Топалова С.Л.
6	Литературная игра «В гостях у сказки»	4.12.2024	1-2	Топалова С.Л. Шевченко И.А.
7	Познавательный час: «День Героев Отечества»	10.12.2024	3-4	Самофалова Н.В. Диденко Е.В.
8	Выставка рисунков «Зимние узоры»	6.12.2024	1-9	Заместитель директора Советник директора Классные руководители
9	Познавательный час «Донецк – город мужества»	6.12.2024	5-9	Библиотекарь Халопка Н.Н.
10	Познавательный час «Что мы Родиной зовем?»	5.12.2024	1-4	Заместитель директора Советник директора Классные руководители
<i>Январь – месячник приобщения детей к культурному наследию</i> «Откуда пошли народные традиции»				
1	Познавательное мероприятие «История России. Старый Новый Год, Крещение»	10.01.2025 13.01.2025 14.01.2025	1-4 5-7 8-9	Заместитель директора Советник директора Классные руководители
2	День российской печати	13.01.2025	5-9	Библиотекарь Халопка Н.Н.
3	День воинской славы. Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда.	24.01.2025	5-9	Учитель истории Самофалова М.В.
<i>Февраль – месячник гражданского патриотического воспитания</i> «Вечная слава защитникам Родины»				
1	Конкурс рисунков «Наша армия родная»	10.02.2025– 14.02.2025	1-9	Заместитель директора Советник директора Классные руководители
2	Конкурс чтецов «Слава защитникам Отечества»	14.02.2025	1-4 5-7 8-9	Топалова С.Л. Самофалова М.В. Солдан О.А.
3	Конкурсная программа: «А-ты-баты, шли солдаты» к 23 февраля	24.02.2025	2-4	Советник директора Классные руководители
4	Конкурсная программа «Один день в армии»	24.02.2025	5-6	Советник директора Классные руководители
5	Блиц-турнир «Интеллектуальный марш-бросок»	14.02.2025	7-8	Советник директора Классные руководители
<i>Март – месячник физического воспитания, формирования культуры здоровья</i> «В здоровом теле, здоровый дух»				
1	Праздничное мероприятие к Международному женскому дню	6.03.2025	1-9	Заместитель директора Советник директора Классные руководители
2	Выставка рисунков «Бабушкам и мамам посвящается»	3.03.2025– 7.03.2025	1-9	Заместитель директора Советник директора Классные руководители
3	Всемирный день поэзии	21.03.2025	5-9	Заместитель директора Советник директора Классные руководители

4	Викторина «От пищи полезной не будет болезней»	21.03.2025	1–4	Классные руководители
5	Брейн-ринг: «Мы знаем все о своем здоровье»	21.03.2025	5–9	Учитель физической культуры
<i>Апрель – месячник экологии и трудового воспитания</i> «Наша планета в наших руках»				
1	День смеха Международный день птиц	1.04.2025	1–9	Заместитель директора Советник директора Классные руководители
2	Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	4.04.2025– 12.04.2025	1–9	Заместитель директора Советник директора Классные руководители
3	День здоровья	7.04.2025	1–9	Заместитель директора Советник директора Классные руководители
4	Всемирный День Земли	22.04.2025	1–9	Советник директора Классные руководители
5	Трудовой десант	В течение месяца	7–10	Педагоги школы
6	Игра «Экологическая тропинка»	22.04.2025	1–4	Диденко Е.В.
7	Игра – викторина «Зеленый дом»	22.04.2025	5–6	Самофалова М.В.
8	Познавательная игра «Знай и люби свой край»	23.04.2025	7–9	Солдан О.А.
<i>Май – месячник гражданско-патриотического воспитания</i> «Семья. Память. Отечество»				
1	Акция «Окна Победы»	1.05.2025– 8.05.2025	1–9	Заместитель директора Советник директора Классные руководители
2	Акция «Письмо солдату»	1.05.2025– 8.05.2025	1–9	Заместитель директора Советник директора Классные руководители
3	Мастер-класс «Георгиевская ленточка»	1.05.2025– 8.05.2025	1–9	Заместитель директора Советник директора Классные руководители
4	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы	7.05.2025	1–9	Заместитель директора Советник директора Классные руководители
5	Праздник «Последний звонок»	26.05.2025	1-9	Заместитель директора Советник директора Классные руководители
6	Праздничное мероприятие «Прощай, начальная школа!»		4	Диденко Е.В.
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
1	Составление социальных паспортов	сентябрь	1-9	Классные руководители
2	Работа с государственными символами России	В течение года	1-9	Классные руководители
3	Работа с родителями.		1-9	Классные руководители

	Родительские собрания «Здоровое питание – гарантия нормального развития ребенка», Беседа: «Ознакомление родителей с режимом работы школы»	В течение года Сентябрь		
4	Работа с родителями в рамках программы «Родительское просвещение»	В течение года	1-9	Классные руководители
5	Работа с родителями в рамках программы «Ответственное родительство»	В течение года	1-9	Классные руководители
6	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	В течение года	1-9	Классные руководители
7	Индивидуальная работа с обучающимися	В течение года	1-9	Классные руководители
8	Работа с родителями или законными представителями	В течение года	1-9	Классные руководители
9	Организация участия в детских объединениях (Орлята России).	В течение года	1-4	Шевченко И.А. Диденко Е.В.
10	Организация участия в детских объединениях (РДДМ).	В течение года	1-9	Советник директора
<i>Сентябрь – Месячник безопасного поведения «Знать, чтобы жить!»</i>				
1	Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3.09.2024	2–9	Классные руководители
2	Классные часы по ПДД	В течение месяца	1–9	
3	Классные часы к Международному дню распространения грамотности	6.09.2024	1–9	
<i>Октябрь – месячник трудового воспитания «Все работы хороши»</i>				
1	Классные часы ко дню защиты животных	4.10.2024	1–9	Классные руководители
2	Классные часы «Лучшая из профессий»	1.10.2024– 4.10.2024	1–9	
<i>Ноябрь – месячник духовно – нравственного воспитания, толерантности «Мы едины – мы одна страна»</i>				
1	Классные часы «Во славу Отечества» ко Дню народного единства	1.11.2024	1–9	Классные руководители
2	Классные часы по правовому просвещению ко всемирному дню правовой помощи детям	15.11.2024	1–9	
3	Классные часы ко дню Государственного герба Российской Федерации	30.11.2024	2–9	
<i>Декабрь – месячник семейного воспитания «В кругу семьи»</i>				
1	Классные часы ко дню Героев	6.12.2024	1–9	Классные руководители

	Отечества			
2	Классные часы ко дню Конституции России	12.12.2024	5–9	
<i>Январь – месячник приобщения детей к культурному наследию «Откуда пошли народные традиции»</i>				
1	Классные часы «Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда»	27.01.2025	1–9	Классные руководители
<i>Февраль – месячник гражданского патриотического воспитания «Вечная слава защитникам Родины»</i>				
1	Поздравительная открытка папе к 23 февраля	10.02.2025– 14.02.2025	1–9	Классные руководители
2	Классные часы «Наши защитники»	10.02.2025– 14.02.2025	1–9	
Март – месячник физического воспитания формирования культуры здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»				
1	Классные часы ко дню воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025	5–9	Классные руководители
2	Классные часы «В здоровом теле, здоровый дух»	19.03.2025– 21.03.2025	1–9	
<i>Апрель – месячник экологии и трудового воспитания «Наша планета в наших руках»</i>				
1	Классные часы ко дню космонавтики	14.04.2025	1–9	Классные руководители
2	Классные часы ко дню Земли	22.04.2025	1–9	
<i>Май – месячник гражданско-патриотического воспитания «Семья. Память. Отечество»</i>				
1	Классные часы «Подвигу жить в веках!»	5.05.2025– 8.05.2025	1–9	Классные руководители
2	Классные часы ко дню славянской письменности		2–9	
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
<i>Сентябрь – Месячник безопасного поведения «Знать, чтобы жить!»</i>				
1	Проведение бесед и инструктажей по ПДД	В течение месяца	1–9	Классные руководители
2	Трансляция видеороликов до начала занятий, в перемены по соблюдению ПДД	В течение месяца	1–9	
3	Оформление уголков безопасности по ПДД	В течение месяца	1–9	Классные руководители
4	Учебно-тренировочная эвакуация(виртуальная)	В течение месяца	1–9	
5	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	23.09-27.09 2024	1-9	Классные руководители
<i>Октябрь – месячник трудового воспитания «Все работы хороши»</i>				
1	Инструктаж по безопасности перед каникулами	25.10.2024	1–9	Классные руководители
2	Памятки для учащихся и их родителей по БЖД	В течение месяца	1–9	

3	Трансляция видеороликов до начала занятий, в перемены по соблюдению правил безопасности.	В течение месяца	1–9	Классные руководители
4	Месячник пожарной безопасности	октябрь	1-9	Классные руководители
<i>Ноябрь – месячник духовно – нравственного воспитания, толерантности «Мы едины – мы одна страна»</i>				
1	Тонкий лед	В течение месяца	1–9	Классные руководители
2	Трансляция видеороликов до начала занятий, в перемены по соблюдению правил поведения на водоемах	В течение месяца	1– 9	Классные руководители
3	Инструктажи по БЖД	В течение месяца	1–9	Классные руководители
<i>Декабрь – месячник семейного воспитания «В кругу семьи»</i>				
1	Осторожно гололед!	В течение месяца	1–9	Классные руководители
2	Инструктажи: – Пиротехника – Пожарная безопасность на новогодних праздниках	В течение месяца	1–9	Классные руководители
3	Инструктаж по безопасности перед каникулами	27.12.2024	1–9	Классные руководители
<i>Январь – месячник приобщения детей к культурному наследию «Откуда пошли народные традиции»</i>				
1	Безопасное поведение дома, предупреждение бытового травматизма	В течение месяца	1–9	Классные руководители
<i>Февраль – месячник гражданского патриотического воспитания «Вечная слава защитникам Родины»</i>				
1	Инструктаж по безопасности перед каникулами	14.02.2025	1	Топалова С.Л.
2	Инструктажи по БЖД	В течение месяца	1-9	Классные руководители
<i>Март – месячник физического воспитания формирования культуры здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»</i>				
1	Тонкий лед	В течение месяца	1–9	Классные руководители
2	Трансляция видеороликов до начала занятий, в перемены по соблюдению правил поведения на водоемах, на дороге, правил ПБ.	В течение месяца	1–9	Классные руководители
3	Инструктаж по безопасности перед каникулами	21.03.2025	1-9	Классные руководители
<i>Апрель – месячник экологии и трудового воспитания «Наша планета в наших руках»</i>				
1	Трансляция видеороликов до начала занятий, в перемены по	04.04.2025	1–9	Классные руководители

	соблюдению правил поведения во время теракта, правил ДД и ПБ.			
2	Учебно-тренировочная эвакуация	В течение месяца	1–9	Классные руководители
<i>Май – месячник гражданско-патриотического воспитания «Семья. Память. Отечество»</i>				
1	Безопасность поведения в природе, на водоеме	В течение месяца	1–9	Классные руководители
2	Инструктаж по безопасности перед каникулами	26.05.2025	1–9	Классные руководители
3	Трансляция видеороликов до начала занятий, в перемены по соблюдению правил БЖД	В течение месяца	1–9	Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Урок Мира	2.09.2024	1–9	Классные руководители
2	Планирование воспитательного компонента <u>урока</u>	в течение года	1-9	учителя-предметники
	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	в течение года	1-9	учителя-предметники
3	Изготовление открыток ко Дню Учителя	30.09.2024 – 2.10.2024	1-9 классы	Педагоги трудового обучения
4	Мастер-классы для учащихся школы	в течение года	Для учащихся 2–6 классов	Педагоги трудового обучения Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
<i>Сентябрь – Месячник безопасного поведения «Знать, чтобы жить!»</i>				
1	Реализация курса по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Каждый четверг	5-9	Классные руководители
2	Участие в проектной деятельности	В течение года	5-9	учителя-предметники
3	Просмотр видеороликов по профориентации	В течение месяца	1–9	Педагоги
<i>Октябрь – месячник трудового воспитания «Все работы хороши»</i>				
1	Квест-игра «Мир профессий»	23.10.2024	1–4	Учителя начальных классов
2	Мир профессий. Знакомство с профессиями (библиотекарь, дворник, помощник повара и т.д.)	23.10.2024	5–6	Классные руководители
3	Игра-викторина «Тайна профессий»	29.10.2024	7–8	Классные руководители
4	Квест-игра «Путь к успеху»	23.10.2024	9	Классные руководители
<i>Ноябрь – месячник духовно – нравственного воспитания, толерантности</i>				

«Мы едины – мы одна страна»				
1	Проведение классных часов по профориентации	В течение месяца	1–9	Классные руководители
2	Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	В течение месяца	5-9	Классные руководители
<i>Январь – месячник приобщения детей к культурному наследию</i> «Откуда пошли народные традиции»				
1	Тестирование по профориентации	В течение месяца	9	Классный руководитель
2	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах.	В течение месяца	8-9	Классные руководители
<i>Февраль – месячник гражданского патриотического воспитания</i> «Вечная слава защитникам Родины»				
1	Экскурсии (виртуальные) на предприятия и заводы	В течение месяца	8–9	Классные руководители
<i>Март – месячник физического воспитания формирования культуры здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»</i>				
1	Анкета мотивации «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова	В течение месяца	5-9	Классные руководители
<i>Апрель – месячник экологии и трудового воспитания</i> «Наша планета в наших руках»				
1	Встречи с представителями профессий(онлайн-встречи)	В течение месяца	5-9	Классные руководители
<i>Май– месячник гражданско-патриотического воспитания</i> «Семья. Память. Отечество»				
1	Родительское собрание «Выбор профессии»		9	Классный руководитель, администрация
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1	Оформление классных уголков, фотозон, стендов	В течение месяца		Классные руководители
2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение года	1–9	Классные руководители
3	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	1-9	Классные руководители
4	Оформление центрального входа к Новому году	1.12.2024–12.12.2024		Педагоги школы
5	Оформление фотозоны к Международному женскому дню	1.03.2025–6.03.2025		Педагоги школы

6	Оформление стендов ко Дню Победы	1.05.2025– 7.05.2025		Педагоги школы
7	Оформление центрального входа и фотозоны к Последнему звонку	16.05.2025– 25.05.2025		Педагоги школы
3	Оформление фотозоны к последнему звонку	16.05.2025– 25.05.2025		Педагоги школы
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1	Общешкольные родительские собрания	2 раза в год	1–9	Администрация школы Классные руководители
2	Классные родительские собрания	В течение года (по графику)	1–9	Классные руководители
3	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты, официальные сообщества	В течение года	1–9	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение года	1–9	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
5	Создание общешкольного комитета, Совета школы, планирование их работы	сентябрь	1–9	Администрация школы Классные руководители
6	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	по необходимости	1-9	Социальный педагог Классные руководители
7	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	По требованию	1-9	Социальный педагог Классные руководители
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1	«Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1–9	Классные руководители
2	«Россия – мои горизонты»	Каждый четверг	6–9	Классные руководители
3	Художественно – эстетическая творческая деятельность школьный театр: «Театральная карусель»	По расписанию	2-7	Шевченко И.А.
4	«Функциональная грамотность»	Каждый вторник	1-9	Учителя-предметники
5	Этнографический кружок	По расписанию	5-9	Топалова С.Л.
САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	сентябрь		Классные руководители
2	Организация выборов в школьное самоуправление	октябрь		Актив класса
3	«Учим гимн вместе»	Каждый понедельник		Актив класса