

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 110 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГБОУ «ШКОЛА № 110 Г. О. ДОНЕЦК»**

ДНР 283010, город Донецк, Петровский район, улица Углегорская, дом 1

<https://sh110-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru>

[school-110@mail.ru](mailto:school-110@mail.ru)

+7949 383 65 24

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

ГБОУ «ШКОЛА № 110 Г. О. ДОНЕЦК»

(протокол от 18 апреля 2024 г. № 3)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по ГБОУ «ШКОЛА № 110

Г. О. ДОНЕЦК»

от 18 апреля 2024 г. № 32

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 110

Г. О. ДОНЕЦК»

О.А. Мачуха



**ОТЧЁТ**

о результатах самообследования

ГБОУ «ШКОЛА № 110 Г. О. ДОНЕЦК»

за 2024 календарный год

Донецк, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Оценка организации образовательной деятельности	5
3	Оценка системы управления учреждения	19
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25
5	Оценка организации учебного процесса	31
6	Оценка качества кадрового обеспечения	34
7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	37
8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	40
9	Оценка качества материально-технической базы	40
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44
11	Востребованность выпускников	45
12	Анализ показателей деятельности школы, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324	45
13	Приложение 1 Результативность участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах за 2024 год	50

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование ГБОУ «ШКОЛА № 110 Г. О. ДОНЕЦК» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», письмом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05.03.2024 года №1163/05-28 «О формировании отчета о результатах самообследования образовательными организациями за 2023 календарный год», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций.

### *Цель проведения самообследования:*

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

### *Задачи проведения самообследования:*

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление круга проблем, причин их возникновения и поиск путей их устранения;
- определение актуальных задач, на решение которых будет направлена дальнейшая деятельность образовательной организации или ее структурных подразделений.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию.

### Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- количественная и качественная обработка информации;
- анкетирование;
- опросы

**Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 110 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК » ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Руководитель	Мачуха Оксана Анатольевна
Адрес организации	283010, Донецкая Народная Республика, Г.О. Донецк, г. Донецк, ул. Углегорская, д. 1
Телефон, факс	+79493836524
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school-110@mail.ru">school-110@mail.ru</a>
Официальный сайт	<a href="https://sh110-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh110-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Страница в социальной сети	<a href="https://vk.com/moy110">https://vk.com/moy110</a>
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	1956 год
Лицензия	№ЛО35-00115-77/00652723, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования 23 мая 2023 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-00115-93/01362918, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования 13 июня 2023 года на осуществление образовательной деятельности

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 110 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ располагается в Петровском районе города Донецка.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-9 классов.

## Аналитическая часть

### 1. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.10.2021 № 126-НП «О внесении изменений в Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01.12.2021 № 146-НП «О внесении изменений в Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.08.2022 №689 «Об утверждении примерных адаптированных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171 » О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
  - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
  - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
  - Методическими рекомендациями Роспотребнадзора МР 2.4.0330-23 от 29.08.2023 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
  - Методическими рекомендациями Роспотребнадзора МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023 «Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях»;
  - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы

внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация новых ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная. В 2024 учебном году реализация основных образовательных программ начального общего и основного общего образования осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Язык обучения: русский.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни обучающихся и реализации технологий здоровьесбережения. Во время онлайн занятий учителя проводят гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки во время письма, рисования.

С 01.09.2023 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял учитель начальных классов, имеющий общий стаж педагогической работы более 14 лет.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	26
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	53
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.08.2022 №689 «Об утверждении примерных адаптированных основных общеобразовательных программ»	5

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 84 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.08.2022 №689 «Об утверждении примерных адаптированных основных общеобразовательных программ»;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Применение ЭО и ДОТ**

Обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в школе было организовано в соответствии с приказом школе от 30.08.2024 года № 106 «Об организации образовательной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 110 Г. О. ДОНЕЦК», реализующем основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в 2024-2025 учебном году», а также с учетом Методических рекомендаций Роспотребнадзора МР 2.4.0330-23 от 29.08.2023 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Методических рекомендаций по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях». Данным приказом было утверждено Положение об обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, составлен список платформ и сервисов для организации дистанционного обучения учащихся, онлайн встреч учителей и родителей, расписание онлайн занятий для каждого класса, учитывая Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Для информирования обучающихся и их родителей на официальном сайте школы, в сообществах ВК регулярно размещается и обновляется информация о ходе реализации образовательных программ, рекомендации педагогам, родителям и обучающимся и другие полезные материалы.

Для организации качественной педагогической деятельности и создания единой образовательной среды школы, были изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации дистанционного обучения. По итогам анализа мониторинга среди учителей, обучающихся и их родителей в конце 2024 года, было решено продолжить использование ИКОП «Сферум», Яндекс. Телемост и сообщества ВКонтакте (общешкольные, классные, предметные) в образовательной деятельности. В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», организовано методическое сопровождение участников образовательного процесса по вопросам функциональных возможностей платформы.

С целью взаимодействия учителей и учащихся, классных руководителей и родителей также используют телефонную связь, мессенджеры ВК и Телеграмм, электронную почту.

### **Внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»**

С 1 сентября 2024 года во внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Все классные руководители (100%) приняли участие во Всероссийском образовательном проекте «Классный марафон», в котором учителя познакомились с проектом «Разговоры о важном», его целями и задачами, форматом и планом реализации, методическими рекомендациями, а так же с тематикой занятий и материалами для классных руководителей, размещенных на портале «Единое содержание общего образования». Содержание занятий разработано для всех возрастных групп обучающихся. Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию. Все педагоги при реализации программы использовали материалы для проведения занятий, размещённых на сайте Академии Министерства Просвещения «Сервис для классных руководителей». Таким образом, все педагоги имеют все доступные материалы для работы с детьми. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проведены в соответствии с расписанием – первый урок в понедельник после церемонии поднятия флага РФ и исполнения гимна РФ.

Педагоги стараются сделать занятия интересными и разнообразными по форме. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Затруднений при проведении внеурочных занятий в классах не наблюдалось. Педагоги позитивно оценили нововведение. Они отметили, что материалы к занятиям разработаны очень качественно и профессионально, продуманы все вопросы, интерактивные задания очень увлекательны и познавательны, наглядный материал высокого качества. Занятия «Разговоры о важном» позволяют более предметно беседовать с детьми о каких-то знаменательных датах в жизни общества.

Для обучающихся 6-9-х классов внедрена Единая модель профориентации школьников – профориентационный минимум («Профминимум» «Россия – мои горизонты»). Занятия проходят еженедельно, по четвергам классными руководителями 6- 9 классов согласно программе и материалам. На занятиях использовались цифровые технологии, компьютеры. При прохождении тестирований и диагностик обучающиеся имели возможность пользоваться мобильной связью. Во время занятий обучающиеся активно включались в обсуждение вопросов по теме занятия.

Были организованы внутренние родительские собрания, беседы с использованием материалов Всероссийских собраний, которые были нацелены на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Содержание уроков по профориентации адаптировано под особенности разных возрастных групп обучающихся. Так, в 6–7-х классах школьников знакомят с разнообразием профессий, разговаривают с ними о важности труда. В 8–9-х классах обучающиеся ближе знакомятся с востребованными специальностями.

### **Контингент обучающихся**

Анализ школьной сети по состоянию на декабрь 2024 учебный год свидетельствует, что в школе было 9 классов (84 учащихся); на 01.01.2024 количество учащихся составляло 96 человек. Средняя наполняемость составляла 9,33 учеников и осталась на том же уровне.

На конец учебного года в школе обучалось 84 учащихся: выбыло за учебный год 16 учащихся (переезд в пределах Донецкой Народной Республики-2 человек, переезд за пределы Донецкой Народной Республики-13, смерть-1). В сравнении с 2023 учебным годом выбыло учащихся на 11 человека больше. В прошлом учебном году (2022-2023 учебном году) было 7 прибывших, в 2024 году прибыло 8 учащихся.

#### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с легкой умственной отсталостью – 5 человек (5,9%).

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.08.2022 №689 «Об утверждении примерных адаптированных основных общеобразовательных программ».

В ГБОУ «ШКОЛА № 110 Г. О. ДОНЕЦК» в 2023-2024 учебном году по индивидуальному учебному плану обучаются 3 учащихся. Обучение по индивидуальным учебным планам в школе организовано на основании заявлений родителей, заключений ПМПК и Положения об индивидуальной форме обучения в образовательных организациях, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №570 от 24.09.2015 г.

Все необходимые документы (выписки из решений ПМПК, заявления родителей, представления ТПМПК, протокол) на индивидуальное обучение учащихся оформлены надлежащим образом. Объем учебной нагрузки определен согласно Примерному учебному плану по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с легкой умственной отсталостью. В наличии рабочие программы для учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам, которые рассмотрены на

заседаниях методического объединения учителей, проверены и согласованы заместителем директора, утверждены директором школы. Родители данных учащихся ознакомлены с расписанием занятий под подпись.

Разработана программа коррекционной работы- психокоррекционные занятия, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

### **Внедрение Стратегии безопасности детей**

С целью обеспечения комплексной безопасности учащихся ГБОУ «ШКОЛА № 110 Г. О. ДОНЕЦК», формирования активной позиции в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им. С 2024 учебного года разработан План мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года в ГБОУ «ШКОЛА № 110 Г. О. ДОНЕЦК», одним из пунктов которого является «Мероприятия, направленные на освещение вопросов детской безопасности в информационном пространстве». Работа проводится со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, учащимися и их родителями (законными представителями). Наиболее распространенные формы работы в данном направлении:

- всеобуч родителей,
- беседы,
- классные часы,
- разработка и распространение памяток,
- единые уроки безопасности в сети интернет,
- тестирование учащихся для диагностики компьютерной зависимости «Компьютер и человек», на выявление игровой зависимости и для определения телефонной зависимости,
- просмотр видеофильмов «Дети и Интернет», «Безопасный интернет», «Правила поведения в Интернете для детей».

### **Воспитательная работа**

Общая цель воспитания в школе – гармоничное развитие социально ответственной личности школьников на основе духовно-нравственных ценностей, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта

поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание

- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность).

Первый год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

1. Классное руководство и наставничество
2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование
3. Школьный урок
4. Самоуправление
5. Профорientация
6. Школьное медиа
7. Организация предметно-пространственной среды
8. Работа с родителями
9. Внешкольные мероприятия.

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Школьный спортивный клуб
3. Ключевые общешкольные дела
4. Профилактика и безопасность

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–9-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- Посвящение в первоклассники
- День матери
- Новогодние торжества
- 8 марта
- Участие в мероприятиях ко дню 9 мая

## - Последний звонок

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 % процентов.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер классы).

В каждом классе и в коридорах школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.).

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с

необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

### **Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- в обязательном порядке, час в неделю «Разговоров о важном». «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиопрограммы); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»; Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы логики и алгоритмики).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как онлайн-экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 13%, в связи открытием на базе школы дополнительные места в дополнительном образовании – в области туризма и краеведения и физкультурно-спортивных направлений. Количество предложенных кружков внеурочной деятельности для детей и подростков в ОО увеличилось на 12%. Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В течение 2024 года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, интеллектуального, профориентационного, патриотического, социального и технического направления. Развита направления дополнительного образования – технического и гуманитарных профилей. Создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «СТАРТ», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

- Школьный спортивный клуб «СТАРТ», кружки спортивно-оздоровительной направленности – «Спортивные игры», «Рукопашный бой».

100% охват контингента обучающихся 1-9 классов – дополнительными общеобразовательными программами во внеурочное время

**Вывод:** таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты. Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

### **Детские общественные объединения**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2023 г продолжила свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023 г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и

организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в онлайн формате.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Охват 100% задействованы все 102 обучающихся.

Организовано посещение ветеранов труда и тружеников тыла, и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы.

**Выводы:** деятельность детских общественных движений в школе в 2023-2024 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

### **Школьное медиа пространство**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа, а именно внеурочных занятий «Медиапортал» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах;
- школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную соцсеть) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического

самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

## **2. Оценка системы управления организацией**

### **Система управления, структурные подразделения**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

**Таблица 3. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	-осуществляет общее руководство Школой, -контролирует и обеспечивает работу всего учреждения, -организует эффективное взаимодействие структурных подразделений, -утверждает структуру и штатное расписание, отчетные документы организации.
Общее собрание	-содействует обеспечению оптимальных условий труда для членов

работников	<p>трудового коллектива. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация в Школе государственной политики в сфере образования;</li> <li>-определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом;</li> <li>-ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса;</li> <li>-мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей и интересов;</li> <li>-разработка содержания работы по общей методической теме;</li> <li>-внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</li> <li>-решение вопросов о переводе в следующий класс, об оставлении на повторное обучение учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации.</li> </ul>
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.</li> <li>-анализ эффективности работы школы, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу.</li> <li>-создание необходимых условий для обеспечения внедрения педагогических технологий, реализации Программы развития школы.</li> <li>-обобщение передового педагогического опыта учителей.</li> </ul>

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательного учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения устанавливаются уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, составленными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата;

Таким образом, система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения. Управление образовательным процессом ведется администрацией школы.

#### **Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов**

В учреждении сложилась система документационного обеспечения управления, которая включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы, распорядительные документы, информационно справочные документы, учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения. Локальные нормативные акты издаются и обновляются в соответствии с действующим законодательством и при необходимости.

При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества образовательного процесса.

Образовательные программы НОО, ООО выполняются согласно срокам, вносятся коррективы в соответствии с распорядительными документами вышестоящих управленческих организаций; рабочие программы педагогов выполнены в полном объеме.

Внутришкольный контроль организован по плану. Результаты его выполнения отслеживаются на педсоветах, совещаниях при директоре, методическом совете, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Каждую учебную четверть проводится мониторинг качества образования. В прошедшем учебном году отделом образования осуществлялся мониторинг обученности по четвертным отчетам по русскому языку, иностранным языкам, математике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию.

Контроль осуществляют заместители руководителя и руководитель. По итогам контроля в обязательном порядке готовится итоговый документ (справка), который заслушивается на совещательном органе, педагогическом совете.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, совещаний при директоре оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполняются принятые решения.

В школе разработана и реализуется Программа развития на 2024-2029 гг.

Таким образом, управляющая система учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- предметов гуманитарного цикла;
- предметов естественно-математического и физкультурно-эстетического циклов;
- начальных классов;
- классных руководителей.

Методическая работа школы строится на основе системы повышения квалификации педагогических работников, постоянного совершенствования педагогического мастерства кадров и аттестацию на более высокие квалификационные категории.

Мероприятия по методической работе отражены в годовом плане школы. С целью эффективного планирования методической работы с педагогическими кадрами в начале учебного года в школе проводится мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов, выявление их затруднений в работе.

### **Взаимодействие семьи и школы**

В 2024 учебном году реализация образовательных программ в школе организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для организации качественной педагогической деятельности и создания единой образовательной среды школы, были изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации дистанционного обучения. По итогам анализа мониторинга среди учителей, обучающихся и их родителей в конце 2023-2024 учебного года, было решено продолжить использование ИКОП «Сферум», Яндекс. Телемост и сообщества ВКонтакте (общешкольные, классные, предметные) в образовательной и воспитательной деятельности.

Для информирования обучающихся и их родителей на официальном сайте школы, в сообществах ВК регулярно размещается и обновляется информация о ходе реализации образовательных программ, рекомендации педагогам, родителям и обучающимся и другие полезные материалы.

С целью взаимодействия учителей и учащихся, классных руководителей и родителей также используют телефонную связь, мессенджеры ВК и Телеграмм, электронную почту.

Для взаимодействия школы и родителей классные руководители используют родительские собрания. В 2023-2024 учебном году они проводились в дистанционном формате. Родительские собрания могут быть

плановые и внеплановые. По итогам родительских собраний классным руководителем составляется протокол.

### **Координация деятельности педагогической, медицинской, социальной и психологической работы**

Практика показывает, что положительные результаты педагогической и воспитательной деятельности возможны только при условии функционирования целостной системы управления, контроля и взаимодействия всех структурных подразделений школы с участниками образовательных отношений.

Наличие социально-педагогической и психологической службы позволяет реализовать условия для формирования гуманной воспитывающей среды учреждения образования, выявления ценностных ориентаций, интересов, склонностей, профессиональной направленности учащихся, для успешного развития и совершенствования их личности. Социальный педагог совместно с администрацией, родителями, педагогами выступает организатором и инициатором построения связей с организациями и службами, призванными оказывать помощь и поддержку несовершеннолетних в рамках государственной системы профилактики, являясь защитником интересов обучающихся.

Развитие СППС возможно при активной поддержке и помощи руководителей учреждений образования и региональных органов управления образованием. Эффективность деятельности специалистов СППС во многом зависит от материальной базы учреждения образования и обеспеченности службы кабинетами для индивидуального консультирования и проведения необходимых исследований.

Деятельность социально-педагогической и психологической службы в рамках целостной системы воспитания учреждения образования предполагает дальнейшее повышение уровня сопричастности каждого педагогического работника к созданию условий для личностного профессионального и социального становления учащихся.

Основные направления деятельности СППС школы: диагностика (исследование, изучение), профилактика, просвещение, методическая работа, консультирование, коррекционно-развивающая работа, работа по защите прав и законных интересов детей. Педагог социальный изучает условия развития воспитанников (учащихся, студентов) в семье, учреждении образования, по месту жительства, вникает в мир их интересов, потребностей.

### **Профилактика и безопасность**

«Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Работа ведется по следующим направлениям:

1. Профилактическая;

2. Организационная по социально-педагогической поддержке детства;
- 2.1. Работа с детьми «группы риска»;
- 2.2. Работа с родителями;
- 2.3. Работа с педагогами школы;
- 2.4. Работа с государственными и общественными организациями;
3. Организация и отслеживание досуга детей «группы риска»;
4. Работа по охране прав детства.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска»; в неблагополучные семьи; рейды совместно с субъектами профилактики.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости онлайн уроков. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (санаторий, похороны, обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Были проведены акции «Помоги собраться в школу», «Доброе сердце», для детей из малообеспеченных семей.

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в учебном году до получения ими основного общего образования отсутствуют.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения и др.

*Работа с педагогами школы*

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции);
2. Ежедневная проверка посещаемости онлайн занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;
3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;
5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;
6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;
7. Контроль посещаемости учащимися кружков и секций;
8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;
9. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;
10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу

жизни, о вреде курения и алкоголизма

11. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;

12. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;

13. По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;

14. Рейды по селу в вечернее время с целью проверки выполнения обучающимися комендантского часа.

На ВШУ в этом учебном году не состояло учеников.

### ***Работа с государственными и общественными организациями***

Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики. Большая часть мероприятий проводимых в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

ГБОУ «ШКОЛА № 110 Г. О. ДОНЕЦК» реализует следующие образовательные программы общего образования: начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет.

**Таблица 4. Динамика освоения основных образовательных программ**

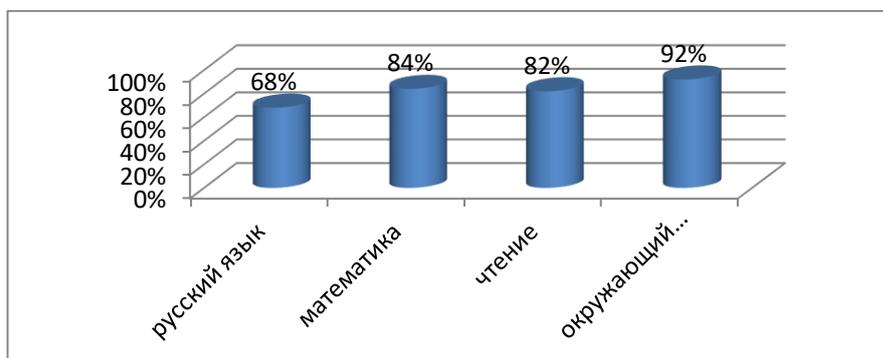
№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	105	99	96	96
	— начальная школа	57	54	40	39
	— основная школа	48	45	56	57
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
<b>3</b>	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	-	0

4	Окончили школу с аттестатом с отличием в основной школе	1	0	-	0
---	---	---	---	---	---

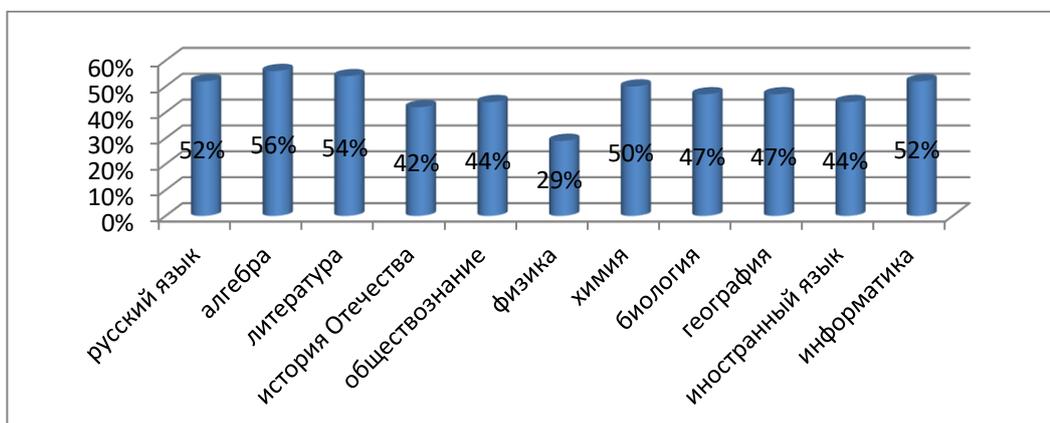
**Таблица 5. Качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года**

Классы	Всего учащихся ( без инд.)	Количество учащихся по уровням учебных достижений:										Количество учащихся, которые не аттестованы*	% качества знаний	% успеваемости
		Неудовлетв.			Удовлетв.		Хорошо		Отлично					
		1	2	%	3	%	4	%	5	%	%			
2-4	32	0	0		15	46,9 %	8	25%	9	28,2 %	0		53,2 %	100%
5-9	55	0	0		31	56,3 %	20	36,5 %	4	7,2%	0		43,7 %	100%
10-11	0													
Всего	87	0	0		46	52,8 %	28	32,2 %	13	15%	0		47,2 %	100%

**Диаграмма 1. Качество учебных достижений учащихся 2-4 классов по отдельным предметам**

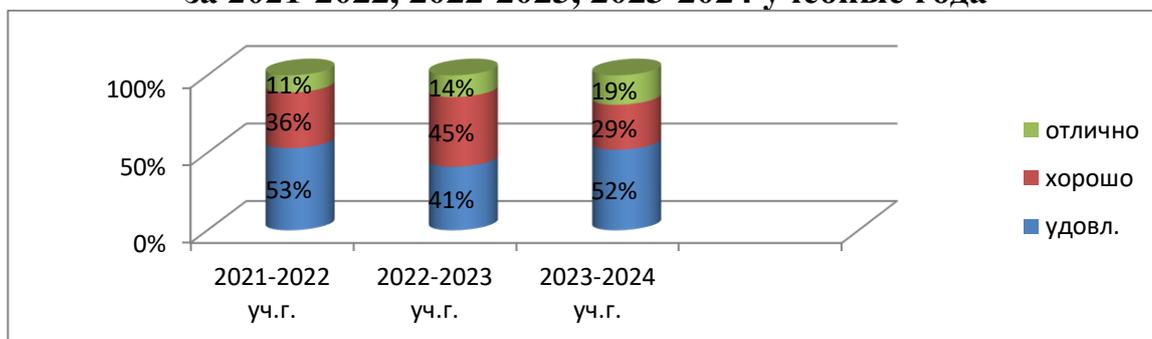


**Диаграмма 2. Качество учебных достижений учащихся 5-9 классов по предметам**



Исходя из данных Диаграмм 1 и 2, можно сделать вывод, что в начальной школе наблюдается более высокий процент успеваемости по основным предметам, чем в основной школе. Причиной этому может быть более высокая мотивация детей к обучению и вовлеченность родителей в образовательный процесс.

**Диаграмма 3. Сравнительные данные успеваемости учащихся за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года**



В Диаграмме 3 можно увидеть данные успеваемости учащихся за три прошлых учебных года. Наблюдается положительная динамика в количестве учащихся, которые освоили образовательные программы на высоком уровне и имеют отметку «5» на 8%. Однако, в сравнении с 2023-2024 учебным годом, на 7% сократилось количество учащихся, которые имеют итоговую отметку «4». Количество учащихся, которые окончили учебный год удовлетворительно без весомых изменений.

### **Всероссийские проверочные работы**

В 2023-2024 учебном году всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) проводились на основании приказов:

- Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №2160 от 21.12.2023 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»,

- Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.01.2024 года № 28 «О проведении всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республике в 2024 году»,

- управления образования администрации городского округа Донецк от 14.02.2024 года № 15 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Донецка в 2024 году»,

- отдела образования администрации Петровского района г. Донецка от 14.02.2024 года №21 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях Петровского района г. Донецка в 2024 году», а также согласно «Инструктивным материалам по проведению всероссийских проверочных работ в 2024 году для образовательных организаций, работающих с применением дистанционных образовательных технологий».

С целью организованного проведения всероссийских проверочных работ в школе, был издан приказ от 15.02.2024 года №11 «О проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ «ШКОЛА №110 Г. ДОНЕЦКА» в 2024 году», которым утверждены график проведения ВПР и Положение о проведении всероссийских проверочных работ, а также назначен координатор, ответственным за проведение ВПР -заместитель директора Кондратюк Н.Н. и ответственные педагоги.

#### Анализ ВПР в 4 классе

Учебный предмет/ учитель	Количество обучающихся 4 класса (чел/%)	Отметка (чел/%)				% качества знаний	СОУ (степень обученности)	Средний балл
		2	3	4	5			
Русский язык (Тарасенко И.В.)	12 чел/93%	0/0 %	4/33 %	2/16 %	6/50 %	67 %	73%	4,2
Математика (Шевченко И.А.)	12 чел/93%	0/0 %	2/17 %	3/25 %	7/58 %	83%	80%	4,4
Окружающий мир (Тарасенко И.В.)	12 чел/93%	0/0 %	1/8 %	3/25 %	8/67 %	92%	87%	4,5

#### Анализ ВПР в 5 классе

Учебный предмет/ учитель	Количество обучающихся 5 класса	Отметка (чел/%)				% качества знаний	СОУ (степень обученности)	Средний балл
		2	3	4	5			
Русский язык (Халопка Н.Н.)	15 чел/100%	0/0%	5/33%	3/20%	7/47%	67%	71%	4
Математика (Сафина Л.Е.)	15 чел/100%	0/0%	5/33%	3/20%	7/47%	67%	71%	4
Биология (Солдан О.А.)	15 чел/100%	0/0%	5/33%	4/27%	6/40%	67%	69%	4
История (Самофалова М.В.)	15 чел/100%	0/0%	2/13%	6/40%	7/47%	87%	77%	4

#### Анализ ВПР в 6 классе

Учебный предмет	Количество обучающихся 5 класса	Отметка (чел/%)				% качества знаний	СОУ (степень обученности)	Средний балл
		2	3	4	5			
Русский язык (Мачуха О.А.)	11 чел/100%	0/0%	2/18%	5/46%	2/18%	64%	63%	4
Математика (Сафина Л.Е.)	11 чел/100%	0/0%	4/36%	2/18%	5/46%	64%	70%	4
География (Самофалова М.В.)	11 чел/100%	0/0%	4/36%	5/46%	2/18%	64%	60%	3

Обществознание (Самофалова М.В.)	11 чел/100%	0/0%	3/27%	5/46%	3/27%	73%	72%	4
--	-------------	------	-------	-------	-------	-----	-----	---

#### Анализ ВПР в 7 классе

Учебный предмет	Количество обучающихся 5 класса	Отметка (чел/%)				% качества знаний	СОУ (степень обученности)	Средний балл
		2	3	4	5			
Русский язык (Топалова С.Л.)	10 чел/100%	0/0%	6/60%	3/30%	1/10%	40%	50%	3
Математика (Сафина Л.Е.)	10 чел/100%	0/0%	4/40%	2/20%	4/40%	60%	67%	4
Биология (Солдан О.А.)	10 чел/100%	0/0%	3/30%	3/30%	4/40%	70%	70%	4
История (Самофалова М.В.)	10 чел/100%	0/0%	3/30%	5/50%	2/20%	70%	62%	3

#### Анализ ВПР в 8 классе

Учебный предмет	Количество обучающихся 5 класса (чел/%)	Отметка (чел/%)				% качества знаний	СОУ (степень обученности)	Средний балл
		2	3	4	5			
Русский язык	10 чел/100%	0/0%	4/40%	6/60%	0/0%	60%	53%	3
Математика	10 чел/100%	0/0%	4/40%	5/50%	1/10%	60%	56%	3
Обществознание	10 чел/100%	0/0%	7/70%	2/20%	1/10%	30%	48%	3
Физика	10 чел/100%	0/0%	7/70%	3/30%	0/0%	30%	44%	3

**Выводы:** В ВПР приняли участие 100% обучающихся школы. Обучающиеся, в основном, справились с предложенными заданиями и показали достаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Выполнения отдельных заданий требует доработки по устранению недочётов. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

#### Государственная итоговая аттестация

В 2024 году государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.04.2024 года № 215 «Об определении форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и условия допуска к ней в

Донецкой Народной Республике в 2023/24 учебном году»). Согласно приказу, к прохождению ГИА-9 допускаются обучающиеся, осваивающие образовательные программы основного общего образования, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Все обучающиеся 9 класса 2023-2024 учебного года прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

### **Участие в олимпиадах и конкурсах**

Результативность участия обучающихся в олимпиадах оформляю, составляя мониторинг участия в школьных, городских, Республиканских предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиадам и в дальнейшем использовать этот опыт. Полученные данные используются для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней (**Приложение 1**). Традиционно, обучающиеся школы всех уровней образования принимают участие в конкурсах, олимпиадах, акциях.

#### **Выводы:**

Количество участников конкурсов всех направлений (предметные, творческие) остается на высоком, но результативность участия остается на среднем уровне. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа по выявлению одаренных обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению, недостаточная подготовка к участию в олимпиадах. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

#### **Рекомендации:**

- Продолжить мониторинговые отслеживания участия обучающихся в предметных олимпиадах на всех этапах. Это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих опыт подготовки обучающихся к участию в олимпиадах.

- Результаты, полученные по итогам Республиканских школьных олимпиад использовать для определения рейтинга обучающихся и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования учебного заведения.

- Учителям-предметникам при подготовке школьников к олимпиадам шире использовать электронные учебно-методические материалы, сайты, содержащие онлайн тесты по предмету, систематически проводить

дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план начального общего и основного общего образования соответствует ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 и 287) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы школы, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральных образовательных программ начального общего и основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год начинается 01.09.2024 года и заканчивается 24.05.2025 года. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе – 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

– Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классах – 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-9 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В ГБОУ «ШКОЛА № 110 Г. О. ДОНЕЦК» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 110 Г. О. ДОНЕЦК».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной

основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего и основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года, ООП ООО-5 лет.

ГБОУ «ШКОЛА № 110 Г. О. ДОНЕЦК» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану; выбор элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией (после получения основного общего образования).

Основным целевым ориентиром ГБОУ «ШКОЛА № 110 Г. О. ДОНЕЦК», положенным в основу ИУП, является формирование саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессах.

При формировании ИУП обозначен приоритет вариативности, позволяющий учащимся освоить содержание образования в максимальном объеме и удовлетворить их образовательные потребности.

**Таблица 11. Показатели школьной сети по состоянию на декабрь 2024 года**

1		2		3		4		1-4		5		6		7		8		9		5-9		Σ	
кл.	уч.																						
1	6	1	7	1	5	1	12	4	30	1	13	1	12	1	14	1	7	1	8	5	54	9	84

Деятельность образовательного учреждения по формированию у обучающихся готовности выбора собственной образовательной траектории ведется в системе и реализуется через: личностную ориентацию образования, расширение диапазона выбора учащимися форм учебной деятельности, деятельностный компонент и практическую направленность образования, дифференциацию образования на всех уровнях обучения, полноценную подготовку учащихся уровня среднего общего образования к осознанному выбору будущей специальности, формирование информационной культуры учащихся.

ИУП предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования, развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Многообразие форм организации образовательного процесса расширяет возможности обучающихся в приобретении ими качественных знаний и реализации творческих способностей. Образовательная программа, реализуемая на уровне среднего общего образования, является преемственной и обеспечивает принцип непрерывности, целостности, последовательности и завершённости в достижении результатов образования.

Для осуществления образовательного процесса в школе используются элементы следующих педагогических технологий: развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, технология уровневой дифференциации, технология сотрудничества, дидактические игры, проблемное обучение, технология критического мышления, метод исследовательских проектов и другие.

Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная система (лекции, семинары, лабораторные занятия, практикумы, исследовательская работа, презентации, интегрированные уроки, дискуссии, дидактические игры, видео-уроки). Используются, также, и другие формы организации образовательного процесса (конференции, проектные работы, творческие мастерские, интеллектуальные игры, форумы, литературные гостиные).

Учебные планы разработаны с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей.

### **5. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования на уровнях начального общего и основного общего образования работают 12 педагогов.

**Таблица 12. Кадровое обеспечение педагогических работников**

Должность	Количество
Директор	1
Заместитель директора	2
Учителя	9
Из них: молодой специалист	2
Социальный педагог	0
Педагог-библиотекарь	0

С целью повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики школы направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

**Таблица 13. Общие показатели состава педагогических работников**

Показатели	Кол-во человек	%
На конец 2024 года в школе работали	12	
Из них:		
Педагоги	12	100%
Женщины	11	93%
Имеют высшую квалификационную категорию	5	42%
Имеют первую квалификационную категорию	4	33%
Соответствуют занимаемой должности	3	25%
Внешние совместители	0	
Внутренние совместители	1	8%
Имеют ведомственные награды	0	
В возрасте до 25 лет	1	8%
В возрасте от 25 до 45 лет	5	42%
В возрасте от 45 до 55 лет	5	42%
В возрасте от 55 до 65 лет	0	
В возрасте 65 лет и старше	1	8%

Следует отметить, что 11 педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 1 педагог имеет степень «Бакалавр» и продолжает обучаться в высшем учебном заведении (магистратура).

Для осуществления работы с кадрами администрацией школы осуществляется сравнительный анализ количественного и качественного состава педагогических кадров по образованию, специальности, квалификации, стажу работы, возрасту. Анализируется перспектива обеспечения педагогическими кадрами в связи с выходом учителей на пенсию по возрасту, планируется и реализуется целенаправленная методическая работа с педагогами. В основном педагогический коллектив школы стабильный, 73,3% членов коллектива отработала в школе более 10 лет, из них более 20 лет – 5 педагогов.

Наибольшее количество учителей школы – это женщины в возрасте 31-50 лет, т.е. самый продуктивный возраст работника, достигшего профессионализма. Таким образом, коллектив школы имеет высокий творческий потенциал.

#### **Участие педагогов школы в методических мероприятиях за 2024 год**

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней);
- Инновационная деятельность педагога;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.;

- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Педагоги школы принимают активное участие в методических мероприятиях, таких как конференции, семинары, вебинары, мастер классы, конкурсы педагогического мастерства.

### **Работа с молодыми специалистами**

Работа с молодыми специалистами в школе регламентирована Положением о наставничестве. Основные направления работы с молодым специалистом в школе: организация системы школьного наставничества, планирование деятельности наставника-педагога. Помимо наставничества, администрацией учреждения проводится методическое содействие педагогам: массовое – совещания, координационные и методические советы, организация семинаров, педсоветов, конференций и конкурсов для педагогов; индивидуальное – аттестации, консультации, программы повышения квалификации. Все формы поддержки включают в локальный акт образовательного учреждения.

### **Повышение квалификации педагогических работников**

Администрация школы уделяет должное внимание повышению профессионального уровня педагогов, которое невозможно без повышения их квалификации. В общеобразовательной организации не нарушается график прохождения курсовой переподготовки. Учителя, которые прошли повышение квалификации на курсах, отчитывались на заседаниях ШМО. Учителя разрабатывают планы самообразования на весь послекурсовой период, планируют изучение литературы, опыта работы учителей, накапливают методические разработки.

Курсы повышения квалификации является обязательным условием в деятельности педагога. Согласно действующему законодательству, педагоги обязаны пройти обучение на курсах повышения квалификации один раз в 3 года. В школе составлен перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогов. Так, в 2024 году курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов по разным направлениям подготовки.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей по организации самоуправления, активизировать вовлечение учащихся в творческие конкурсы и олимпиады, развивать детское общественное объединение и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Основные функции советника по воспитанию в школе:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

### **Выводы и рекомендации:**

Анализ состава педагогических кадров позволяет сказать, что в школе работает опытный коллектив, имеющий большой творческий потенциал, использующий новые эффективные технологии. Уровень квалификации педагогического состава остается по-прежнему высоким.

Профессиональное мастерство и творчество учителей является хорошей базой для успешной работы школы.

Проблемы:

- старение кадров;
- невыполнение плана курсовой подготовки согласно ФЗ «Закон об образовании в РФ»: повышение квалификации педагогов 1 раз в три года.

Задачи:

- при планировании курсовой переподготовки учитывать возможность дистанционного обучения в российских центрах.

В целом можно отметить стабильность развития кадрового потенциала и результативность работы в учреждении. Администрации следует продолжить политику привлечения молодых специалистов в школу.

## **6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Основная цель методической работы - методическое сопровождение работы педагогов школы по реализации Государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования, создание условий для повышения квалификации, развития профессиональных способностей, педагогического творчества работников образования через самообразование,

проведение аттестации, прохождение своевременной курсовой подготовки, работу районных и школьных методических объединений и другие методические мероприятия.

Структура методической работы:

- Методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников;
- школа молодого педагога;
- групповых и индивидуальных консультаций.

В школе функционирует Методический Совет, который выполняет следующие задачи:

- обеспечение освоения и использования наиболее эффективных методов обучения и воспитания учащихся;
- постоянное повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;
- проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности;
- выявление и осуществление новых подходов к организации обучения и воспитания;
- создание новых условий для самообразования учителей и осуществлять руководство творческой работой коллектива.

Методическая работа с педагогическими кадрами организована на основании «Положения о методической работе с педагогическими кадрами», годового плана работы школы, с целью координации деятельности методической службы школы, дальнейшего совершенствования работы по организации и методическому сопровождению повышения квалификации педагогических кадров, развития профессиональной компетентности педагогов, решения проблемы школы, внедрения в практику работы инновационных технологий.

**Таблица 14. Методические объединения учителей Школы**

№	Предмет	Ф.И.О. руководителя МО	Квалификационная категория, звание
1	Предметов гуманитарного цикла	Топалова С.Л.	первая
2	Предметов естественно-математического и физкультурно-эстетического циклов	Солдан О.А.	специалист
3	Начальных классов	Самофалова Н.В.	первая
4	Классных руководителей	Шевченко И.А.	первая

Школьные МО в течение года провели методические заседания, на которых обсуждались как текущие вопросы, так и пути решения методической проблемы школы, проводилась работа по повышению профессиональной компетентности учителей, изучение нормативной базы. Учителя занимались изучением новых государственных стандартов, самообразованием, работали с календарными планами по новым учебным программам, изучали нормативную

базу, инструкции и методические рекомендации к ведению деловой документации, классных журналов.

В течение года многие учителя школы размещали печатные работы на профессиональных сайтах, с целью усовершенствования педагогического мастерства, распространения педагогического опыта. Повышение квалификации педагогических работников в 2023 году проводилось в разных формах: на курсах повышения квалификации, внутри коллектива на методических объединениях, семинарах различного уровня, через участие педагогов школы в вебинарах и других методических мероприятиях.

С целью распространения опыта работы педагоги распространяют собственные наработки на профессиональных интернет-ресурсах, у каждого педагога есть личная страница в педагогических интернет сообществах. В сравнении с прошлым учебным годом возросло количество распространенных на интернет-ресурсах работ педагогов. Также педагоги принимают активное участие в образовательных методических мероприятиях: вебинарах, мастер классах, конференциях.

В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают образовательные программы начального общего и основного общего образования по учебникам и дидактическим материалам, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Школа имеет официальный сайт на платформе Госвеб. Содержание и структура материалов, размещенных на сайте соответствует требованиям действующего законодательства, а именно:

- приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет и формату представления информации»;
- постановлению Правительства российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Разделы сайта систематически обновляются актуальной информацией, дополняются нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

### **Выводы:**

Методическая работа школы строится на основе системы повышения квалификации педагогических работников, постоянного совершенствования педагогического мастерства кадров и аттестацию на более высокие квалификационные категории. Методическое сопровождение педагогов непрерывно. Учителя систематически работают над повышением уровня профессиональной деятельности путем самообразования, обсуждения

инноваций в методиках преподавания предметов, участием в профессиональных конкурсах, районных педагогических чтениях.

## **7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Главной задачей школьной библиотеки является обеспечение необходимого количества учебно-методических комплектов (далее – УМК), методической и специальной литературы определенной специфической направленности учебного плана, оказание помощи учащимся и учителям в образовательном процессе.

Все учащиеся обеспечены необходимым УМК и литературой, которая соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2023 № 858.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Фонд библиотеки школы соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году большая часть учебников фонда соответствовала федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд школьной библиотеки составляет 11050 экземпляров, из них:

- учебный фонд -4 898 комплектов;
- учебный пособия-137 экземпляров;
- педагогическая и методическая литература –619 экземпляров;
- художественная литература–6152 экземпляра.

## **8. Оценка материально-технической базы**

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. В настоящий момент уровень материально-технического оснащения школы достаточен для осуществления образовательного процесса.

Здание школы – двухэтажное, с подвалом и чердаком, кирпичное. Общая площадь здания составляет **1617,9** кв. м. Площадь земельного участка **14709,0** кв.м., ограждение отсутствует.

В здании учреждения расположены:

- 9 учебных кабинетов, в том числе учебный кабинет, оснащенный мультимедийными средствами обучения, интерактивным оборудованием, с доступом к сети Интернет;

- кабинеты педагога-психолога, социального педагога,
- медицинский кабинет,
- библиотека с читальным залом,
- спортивная комната,
- столовая на 60 посадочных мест,
- компьютерный класс.

Учебные кабинеты на 100% оснащены мебелью, с учетом возрастных особенностей, в том числе мебелью для методической работы, вся мебель в хорошем состоянии.

На территории учреждения имеется спортивная площадка: футбольное поле (41\*20); волейбольная площадка (18\*9); круговая беговая дорожка (200\*1,5); место для прыжков в длину (6\*3); гимнастический городок (19\*9).

Материально-техническая база систематически обновляется. Так, в период 2023 года было приобретено следующее оборудование:

- морозильный ларь (пищеблок);
- стол производственный, стол сервировочный металлический каркасный (3 шт.);
- кухонный инвентарь (стаканы, доски разделочные, миски, кастрюли разных объемов;
- спортивный инвентарь (скакалки, мячи, теннисный набор).

В течение года обновлялась и совершенствовалась образовательная и развивающая предметно-пространственная среда общеобразовательного учреждения: различные наглядные пособия, комплекты портретов исследователей истории для оформления кабинетов, периодическая систематическая химическая таблица Д.И. Менделеева, географические и исторические карты, инструмент чертежный, доска магнитно-меловая, доска магнитно-маркерная. Благодаря этому, у каждого обучающегося имеется возможность по-новому осваивать предметы «Информатика», «Химия», «Биология», «Физика», «Технология» по единым общеобразовательным программам.

Обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами не обеспечена в полном объеме. Однако составлен план приобретения необходимого оборудования и материалов для качественной реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, повышения мотивации школьников к углубленному изучению предметов.

В классных комнатах и в фойе школы размещены стенды по пожарной безопасности, которые систематически обновляются. Раздел официального сайта школы «Безопасность жизнедеятельности» обновляется регулярно.

Классными руководителями систематически проводятся беседы и классные часы (в дистанционном формате) по воспитанию у детей «Безопасности дорожного движения».

### **Соблюдение мер пожарной и антитеррористической безопасности**

Условия, обеспечивающие безопасное пребывание обучающихся и сотрудников:

1) Наличие систем противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения объекта (территории):

а) наличие автоматической пожарной сигнализации отсутствует (требуется)

б) наличие системы внутреннего противопожарного водопровода отсутствует (не требуется)

в) наличие автоматической системы пожаротушения отсутствует ( не требуется)

г) наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре отсутствует (требуется)

д) наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей) имеется 13 огнетушителей, из них марки ОПЗ-5 – 7 шт., ОПЗ-6 – 1 шт., ОУ-3 – 4 шт., ОУ-2 – 1 шт.

е) школа оборудована тревожной сигнализацией ( подключен ППК «Stemax SX812»)

ж) наличие системы видеонаблюдения отсутствует

з) физическая охрана объекта (территории) для обеспечения антитеррористической защищенности не осуществляется, штатный работник – сторож.

Регулярно проводятся профилактические мероприятия по пожарной безопасности, с сотрудниками школы проводятся инструктажи о мерах пожарной безопасности. Все сотрудники ознакомлены под подпись с «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации», утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2020 года № 1479.

Администрация школы вместе с педагогическим коллективом отработали теоретические навыки сотрудников школы по вопросу противодействия терроризму и экстремизму.

Проводился целевой инструктаж о недопущении нарушений, связанных с экстремистской и террористической деятельностью среди педагогических работников школы

### **Оценка состояния территории школы**

Ограждение отсутствует, по периметру территории – живая изгородь. Наружное освещение объекта (территории): имеется 6 прожекторов, расположенных по периметру здания школы с лампами накаливания, напряжение сети 220В – (находится на балансе ККП «ДОНЕЦКГОРСВЕТ»).

При подъезде к школе установлены необходимые знаки дорожного движения.

Имеется заасфальтированная площадка под мусоросборник.

## **Оценка качества медицинского обеспечения школы, системы охраны здоровья обучающихся**

В ГБОУ «ШКОЛА № 110 Г. О. ДОНЕЦК» имеется медицинский кабинет в соответствии с требованиями ГСанПиН 5.5.2008-01 «Государственные санитарные правила и нормы устройства, содержание общеобразовательных учебных заведений и организаций учебно-воспитательного процесса». Запланировано приобретение необходимого оборудования: ростомер, умывальник, весы медицинские, бактерицидный облучатель, персональный компьютер, принтер, сейф для хранения медикаментов работников. Сотрудники ГБОУ «ШКОЛА №110 Г. О. ДОНЕЦК» регулярно проходят обязательные периодические медицинские осмотры в ГБУ «Городская поликлиника № 27 г. Донецка».

Организации медицинского обслуживания участников образовательного процесса проводится согласно Плану основных мероприятий, утвержденных приказом. Организовано взаимодействие с медицинскими учреждениями по вопросам коррекции состояния здоровья детей. Проводится работа по выявлению обучающихся, не имеющих прививок против кори.

Систематически проводится анализ работы школы по вопросам медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников школы. Результаты обобщаются в аналитических справках, приказах, актах, записями в книге внутришкольного контроля. Результаты контроля, рекомендации доводятся к сведению работников учреждения.

## **Оценка качества организации питания в школе**

Обучение ведется в дистанционном формате. Питание в школе осуществляется в виде выдачи продуктовых наборов согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №18-НП от 16.08.2024 года «Об организации выдачи наборов пищевых продуктов родителям (законным представителям) обучающихся, имеющих право на предоставление бесплатного горячего питания, при переводе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий в государственных образовательных организациях Донецкой Народной Республики», в соответствии с Порядком организации питания детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, оздоровление и отдых в Донецкой Народной Республике, утвержденным совместным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики и Министерством здравоохранения Донецкой Народной Республики от 04.12.2017 года №1305/2164, приказом Министерства труда и социальной политики Донецкой Народной Республики и Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.09.2015 года №69/2/531 «Об утверждении льготных категорий детей и перечня документов», Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», требований ст. 18 Закона «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения» (от 10.04.2015 г. №40-1НС), с целью организации питания учащихся 1-9 классов ГБОУ «ШКОЛА № 110 Г. О. ДОНЕЦК» льготных категорий,

обеспечения их рациональным питанием в 2024 году продуктовые наборы закупались в ООО «МАРИС-2006».

### **Выводы и рекомендации:**

Проанализировав соответствие инфраструктуры учреждения установленным требованиям, для достижения запланированных показателей необходимо выполнить следующее:

- произвести ограждение земельного участка территории школы;
- установить пандус, кнопку вызова, умывальную раковину в медкабинете;
- обеспечить подачу горячей воды к умывальным раковинам в туалетах.
- установить в здании школы систему пожарной сигнализации и оповещения, управления эвакуацией людей при пожаре.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ «ШКОЛА №110 Г. О. ДОНЕЦК».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные комиссии и др.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; здоровьесбережение обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности школы.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

## 10. Востребованность выпускников

Выпускники ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ШКОЛА № 110 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» 2023-2024 учебного года продолжили обучение в общеобразовательной организации района (1 человек), средних профессиональных учебных заведениях-7 человек.

### Статистическая часть

**Таблица 15. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	84
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	30
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	54
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	38/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	63/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	19%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	человек/%	0

	учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	30/32%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.29.1	Высшая	человек/%	5/42%
1.29.2	Первая	человек/%	4/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/65%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/61%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,	единиц	

	состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	0

### **Заключение**

Проведенный самоанализ деятельности ГБОУ «ШКОЛА №110 Г. О. ДОНЕЦК» позволяет сделать следующие выводы:

1. Реализуя образовательные программы, программу развития, участвуя в инновационной деятельности, школа в основном выполнила намеченные задачи, достигла ожидаемого результата.

2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов Министерства образования и науки Донецкой народной Республики, Российской Федерации.

3. Отмечается стабильность развития кадрового потенциала и результативность методической работы в учреждении.

4. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, который готов к внедрению инновационных технологий.

5. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

6. Благоприятный психологический климат в коллективе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

7. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

8. Администрацией школы проводится систематическая работа по вопросам повышения квалификации учителей.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня

образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо усилить работу с учащимися, которые испытывают сложности в обучении и одаренными детьми.

3. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

4. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

### **Основные направления работы на 2025 год:**

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Результативность участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах за 2024 год**

№ п/п	Мероприятие	ФИ учащихся	класс	Результат/ Уровень
1	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2024 по русскому языку углублённый уровень	Коровко Анна	7	Участник/сертификат
		Серебрякова София	7	Участник/сертификат
		Чуев Никита	7	Участник/сертификат
		Андреев Валерия	7	Участник/сертификат
		Савянок Иван	7	Участник/сертификат
		Карташов Марк	9	Участник/сертификат
		Котик Денис	9	Участник/сертификат
		Звягинцева Дарья	9	Участник/сертификат
		Пашук Анна	9	Участник/сертификат
2	Международная олимпиада ко дню поэзии «Поэзия – душа культуры»	Андреев Валерия	7	I место
		Чуев Никита	7	II место
		Звягинцева Дарья	9	I место
		Карташов Марк	9	III место
		Стипаненко Виктор	9	II место
		Ищенко Екатерина	9	I место
3	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2024 по русскому языку углублённый уровень	Савянок Иван	7	Участник/сертификат
		Андреев Валерия	7	Участник/сертификат
		Коровко Анна	9	Участник/сертификат
		Звягинцева Дарья	9	Участник/сертификат
4	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Пашук Анна	9	Участник/сертификат
		Луценко Даниил	9	Участник/сертификат
		Ищенко Екатерина	9	Похвальная грамота
		Карташов Марк	9	Похвальная грамота
		Стипаненко Виктор	9	Похвальная грамота
		Звягинцева Дарья	9	Диплом победителя
5	V Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Звягинцева Дарья	9	Участник/сертификат
		Зелёная Алина	9	Участник/сертификат
		Гордеев Александр	9	Участник/сертификат
6	Всероссийская олимпиада ко Дню защитника Отечества «Отвага и честь-2024»	Бабенко Леонид	5	III место
		Гордеева София	5	I место
		Гордеев Александр	9	I место
		Солдан Юлия	5	I место
		Корнюшина	5	III место
		Каролина	5	I место
		Мурашов Максим	5	I место
7	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Татариков Егор	1	Участник/сертификат
		Масалов Александр	1	Участник/сертификат
		Шаровецкий Александр	1	Участник/сертификат
		Довгоспыная	1	Похвальная грамота
		Марианна	1	Похвальная грамота
8	Всероссийская олимпиада «Эколята-	Марианна	1	Призёр/Диплом
		Масалов Александр	1	Призёр/Диплом

	молодые защитники природы»	Довгоспыная Марианна		
9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Татариков Егор Махиборода Яна Довгоспыная Марианна МасаловАлександр Шаровецкий Александр	1 1 1 1 1	Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Участник/сертификат
10	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	Татариков Егор МасаловАлександр	1 1	Победитель/Диплом Победитель/Диплом
11	Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы»	Гребнёв Егор Радуль Кирилл, Привалова Звелина	1	1 место 1 место 1 место
12	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»	Гребнёв Егор Радуль Кирилл, Привалова Звелина	1	1 место 1 место 1 место
13	Всероссийский детский творческий конкурс «Любимая мама»	Гребнёв Егор	1	1 место
14	Всероссийский детский творческий конкурс «С Днём защитника Отечества»	Привалова Звелина Русын Владислава	1	1 место 1 место
15	Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»	Русын Владислава	1	Участник
16	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	Гребнев Егор	2	Диплом победителя
17	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Гребнев Егор Назаренко Виктория Русын Владислава	1	Похвальная грамота Участник Участник
18	Экодиктант «Сбережем природу вместе»	Гребнев Егор	1	Диплом 3 степени
19	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Привалова Эвелина Гребнев Егор Писарева София Назаренко Виктория Русын Владислава	1	Похвальная грамота Похвальная грамота Участник Участник Участник
20	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по окружающему миру и экологии	Денисенко Карина	2	Похвальная грамота, всероссийский
21	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по	Сальникова Ирина	2	Похвальная грамота, всероссийский

	окружающему миру и экологии			
22	Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь». Номинация «Художественное мастерство»: рисунок	Денисенко Карина	2	Сертификат участника, всероссийский
23	Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь». Номинация «Художественное мастерство»: рисунок	Мотовчиев Кирилл	2	Сертификат участника, всероссийский
24	Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь». Номинация «Художественное мастерство»: рисунок	Сальникова Ирина	2	Сертификат участника, всероссийский
25	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2024»	Денисенко Карина	3	Диплом участника, всероссийский
26	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2024»	Сальникова Ирина	3	Диплом участника, всероссийский
27	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру «Безопасные дороги»	Сальникова Ирина	3	Сертификат участника, всероссийский
28	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Денисенко Карина	3	Сертификат участника, всероссийский
29	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Сальникова Ирина	3	Сертификат участника, всероссийский
30	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру «Безопасный интернет»	Толмачёва Милана	3	Диплом победителя, всероссийский
31	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру «Безопасный интернет»	Сальникова Ирина		Похвальная грамота, всероссийский
32	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру «Культура вокруг нас»	Сальникова Ирина	3	Диплом победителя, всероссийский
33	Всероссийская ЯКлассная олимпиада «Крым: история и современность»	Сальникова Ирина	3	Грамота участника, всероссийский

34	Конкурс по разгадыванию кроссвордов «Ботанический кроссворд»	Мотовчиев Кирилл	3	Сертификат, региональный
35	Конкурс по разгадыванию кроссвордов «Ботанический кроссворд»	Сальникова Ирина	3	Сертификат, региональный
36	Конкурс рисунков «Моя семья выбирает президента».	Корнюшина К.	5	1 место в районном этапе, 13.03.2024 г.
37	Участие в школьном этапе Олимпиады по русскому языку.	Аносова Е. А., Русын Е.В.	9	призер призер ноябрь 2024
38	«Международный день птиц»	Чинибалаев В. Сорокина А. Беда А. Куропаткин С. Балюк Я. Гордеева С. Мурашов М. Гангал С.	6	Участие/Республиканский
		Корнюшина К. Солдан Ю. Бабенко Л. Чуев М. Махиборода А.	5	
		Аносова Е. Барабашова А.	8	
39	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» в 2024 году	Татариков И. Коровко А. Чуев Н. Андреев В.	7	Участие/Международный
40	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»	Андреев Валерия Контуш Анна Коровко Анна Савянок Иван Серебрякова София Татариков Иван Чуев Никита	7	Участие/Всероссийский
41	Всероссийский «День Эколят»	Андреев Валерия Контуш Анна Коровко Анна Савянок Иван Серебрякова София Татариков Иван Чуев Никита	7	Участие/Всероссийский
42	Конкурс рисунков «С	Серебрякова София	7	3 место/Республиканский

	мечтой о лете», приуроченный к Международному дню защиты детей	Чуев Никита		
43	Международный конкурс рисунков Защитники Отечества «Заветам Верны»	Коровко Анна Чуев Никита Солдан Юлия	7 5	Участие/Международный
44	Всероссийский урок «Моя Россия»	Андреенко Валерия Контуш Анна Коровко Анна Савянок Иван Серебрякова София Татариков Иван Чуев Никита	8	Участие/Всероссийский
45	Конкурс рисунков и плакатов «Скажи «НЕТ!» терроризму»	Андреенко Валерия	8	Участие/Республиканский
46	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Онопко Ульяна Чуев Матвей Корнюшина Каролина Гордеева София	5	
47	Олимпиада по математике «Учитель школы будущего»	Балюк Яна	7	Участие
48	Пробный этап Олимпиада 2024 по математике.	Андреенко Валерия Балюк Яна Мурашов Максим	8 7 6	Участие Участие Участие